

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МИЧУРИНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ АГРАРНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Кафедра безопасности жизнедеятельности и
медико-биологических дисциплин

УТВЕРЖДЕНА
решением учебно-методического совета
университета
(протокол № 7 от 22апреля 2026 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Председатель учебно-методического
совета университета
Р.А. Чмир
«22» апреля 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

**ОСНОВЫ ПЕДИАТРИИ И ГИГИЕНЫ ДЕТЕЙ РАННЕГО
И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профи-
лями подготовки)

Направленность (профиль) Начальное образование и Дошкольное образование

Квалификация бакалавр

1. Цели освоения дисциплины (модуля)

Целями освоения дисциплины является формирование коммуникативной компетентности обучающихся; привитие необходимых систематизированных знаний и практических навыков в работе по охране и укреплению здоровья детей; приобретение теоретических знаний об основных закономерностях роста и развития детского организма; обеспечение гигиенических требований к внешней среде ребенка, умственной и физической деятельности ребенка, построению режима дня, организации и качеству питания; освоение принципов здорового образа жизни и профилактики соматических и инфекционных заболеваний; формирование практических навыков по оказанию первой медицинской помощи детям при неотложных состояниях.

При освоении данной дисциплины учитываются трудовые функции следующих профессиональных стандартов: 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550);

01.003 «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 625н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 17 декабря 2021 г., регистрационный № 66403).

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений (Б1.В.01.ДВ.01.01) ОПОП.

Для освоения дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» обучающиеся используют знания, умения и навыки, сформированные в ходе изучения дисциплин «Возрастная анатомия, физиология и гигиена», «Основы медицинских знаний и здорового образа жизни», «Общая психология. История психологии», «Возрастная психология».

Освоение дисциплины «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в начальном общем образовании и дошкольном образовании», «Современные педагогические технологии в работе с дошкольниками и младшими школьниками с ограниченными возможностями здоровья».

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы:

Код и наименование трудовых функций (ТФ)	Наименование трудовых действий (ТД)
--	-------------------------------------

А/01.6 Общепедагогическая функция. Обучение	- разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; - осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования; - участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды; - планирование и проведение учебных занятий; - систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению; - организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися; - формирование универсальных учебных действий; - формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее - ИКТ); - формирование мотивации к обучению; - объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.
А/02.6 Воспитательная деятельность	- регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды; - реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности; - постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации; - проектирование и реализация воспитательных программ; - реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.); - проектирование ситуаций и событий, развивающих

	эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); - помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления; - создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде; - использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.
А/03.6 Развивающая деятельность	- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - оценка параметров и проектирование психологически безопасной и комфортной образовательной среды, разработка программ профилактики различных форм насилия в школе; - применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка; - освоение и применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - оказание адресной помощи обучающимся; - взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;

	- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; - освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; - развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения; - формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся.
В/01.5 Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	- участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; - участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; - планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; - организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста; - участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам

	мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста; - реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития; - формирование психологической готовности к школьному обучению; - создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; - организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства; - организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов; - активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности; - организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.
В/02.6 Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	- проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

	- формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе; - формирование метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования; - объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; - организация учебного процесса с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника; - корректировка учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек; - проведение в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации детей к учебно-воспитательному процессу в основной школе.
А/01.6 Организация деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы	- набор на обучение по дополнительной общеразвивающей программе; - отбор для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе (как правило, работа в составе комиссии); - организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности и общения учащихся на учебных занятиях; - консультирование учащихся и их родителей (законных представителей) по вопросам дальнейшей профессионализации (для преподавания по дополнительным предпрофессиональным программам); - текущий контроль, помощь учащимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях; - разработка мероприятий по модернизации оснащения учебного помещения (кабинета, лаборатории, мастерской, студии, спортивного, танцевального зала), формирование его предметно-пространственной среды, обеспечивающей освоение образовательной программы.
А/02.6 Организация досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеоб-	- планирование подготовки досуговых мероприятий; - организация подготовки досуговых мероприятий; - проведение досуговых мероприятий.

разовательной программы	
А/03.6 Обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания	- планирование взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся; - проведение родительских собраний, индивидуальных и групповых встреч (консультаций) с родителями (законными представителями) учащихся; - организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий; - обеспечение в рамках своих полномочий соблюдения прав ребенка и выполнения взрослыми установленных обязанностей.
А/04.6 Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы	- контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии); - контроль и оценка освоения дополнительных предпрофессиональных программ при проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся (для преподавания по программам в области искусств); - анализ и интерпретация результатов педагогического контроля и оценки; - фиксация и оценка динамики подготовленности и мотивации учащихся в процессе освоения дополнительной общеобразовательной программы.
А/05.6 Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы	- разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей)) и учебно-методических материалов для их реализации; - определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования); - определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности, разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий; - разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ; - ведение документации, обеспечивающей реализацию дополнительной общеобразовательной программы (программы учебного курса, дисциплины (модуля)).
В/01.6 Организация и проведение исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых	- организация разработки и(или)разработка программ и инструментария изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - организация и(или)проведение изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых; - формирование предложений по определению перечня, содержания программ дополнительного образования детей и взрослых, условий их реализации, продвижению услуг дополнительного образования, организации на основе изучения рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых.
В/02.6 Организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования	- проведение групповых и индивидуальных консультаций для педагогов дополнительного образования по разработке программ, оценочных средств, циклов занятий, досуговых мероприятий и других методических материалов; - контроль и оценка качества программно-методической документации; - организация экспертизы (рецензирования) и подготовки к утверждению программно-методической документации;

	- организация под руководством уполномоченного руководителя образовательной организации методической работы, в том числе деятельности методических объединений (кафедр) или иных аналогичных структур, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования.
С/01.6 Организация и проведение массовых досуговых мероприятий	- планирование массовых досуговых мероприятий; - разработка сценариев досуговых мероприятий, в том числе конкурсов, олимпиад, соревнований, выставок; - осуществление документационного обеспечения проведения досуговых мероприятий; - планирование подготовки мероприятий; - организация подготовки мероприятий; - проведение массовых досуговых мероприятий; - анализ организации досуговой деятельности и отдельных мероприятий.
С/02.6 Организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых	- планирование, организация и проведение мероприятий для привлечения и сохранения контингента учащихся различного возраста; - организация набора и комплектования групп учащихся; - взаимодействие с органами власти, выполняющими функции учредителя, заинтересованными лицами и организациями, в том числе с социальными партнерами организации, осуществляющей образовательную деятельность, по вопросам развития дополнительного образования и проведения массовых досуговых мероприятий.

В результате освоения программы у выпускника должны быть сформированы компетенции:

универсальные

- УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

общепрофессиональные

- ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

- ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов

- ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности

Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальных компетенций	Критерии оценивания результатов обучения			
		низкий (допороговый, компетенция не сформирована)	пороговый	базовый	продвину-тый
Категория универсальных компетенций - Системное и критическое мышление					
УК -1. Способ- осущест- влять	ИД-1УК-1 – Демон- стрирует знание осо- бенностей системного и критиче-	Не может демонстриро- вать знание особенностей системного и критического мышления и	Допускает ошибки при демон- страции знаний особенностей си- стемного и крити- ческого мышления и готовность к нему	Хорошо демонстри- рует знание особенностей системного и критического мышления и	Уверенно демонстриру- ет знание особенностей системного и критического мышления и

поиск, критический анализ и синтез информации, применение системный подход для решения поставленных задач.	ского мышления и готовность к нему	готовность к нему		готовность к нему	готовность к нему
	ИД-2 _{УК-1} – Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Не может демонстрировать умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Допускает ошибки при демонстрации умений осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Хорошо демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения	Уверенно демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения
	ИД-3 _{УК-1} – Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Не может сопоставлять разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Допускает ошибки при сопоставлении разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Достаточно успешно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения	Уверенно сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения
	ИД-4 _{УК-1} – Осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Не может осуществлять синтез информации, аргументировано формировать собственное суждение и оценку, принимать обоснованное решение	Допускает ошибки при осуществлении синтеза информации, аргументированном формировании собственного суждения и оценки, принятии обоснованного решения	Достаточно успешно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение	Уверенно осуществляет синтез информации, аргументировано формирует собственное суждение и оценку, принимает обоснованное решение
	ИД-5 _{УК-1} – Определяет практические последствия возможных решений задачи.	Не может определить практические последствия возможных решений задачи.	Допускает ошибки при определении практических последствий возможных решений задачи.	Достаточно успешно определяет практические последствия возможных решений задачи.	Уверенно определяет практические последствия возможных решений задачи.

				дачи.	
Категория общепрофессиональных компетенций – Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности					
ПК-3. Способен реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	ИД-1ПК-1 – Проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Не может проектировать результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Допускает ошибки при проектировании результатов обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Достаточно успешно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами	Уверенно проектирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся, дидактическими задачами
	ИД-2ПК-1 – Реализует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Не может реализовать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Допускает ошибки при реализации образовательных программ различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Достаточно успешно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса	Уверенно проектирует образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса

	ИД-3ПК-1 – Составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Не может составить план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Допускает ошибки при составлении плана, конспекта, технологической карты учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Достаточно успешно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся	Уверенно составляет план, конспект, технологическую карту учебных занятий разных предметных областей, включая различные приемы формирования познавательной мотивации обучающихся
ПК-4. Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	ИД-1ПК-1 – Демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Не может демонстрировать знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Допускает ошибки при демонстрации знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Достаточно успешно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды	Уверенно демонстрирует знания принципов, логики действий и этапов педагогического проектирования развивающей образовательной среды
	ИД-2ПК-1 – Владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Не может овладеть технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Допускает ошибки при овладении технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Достаточно успешно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области	Уверенно владеет технологиями и способами проектирования развивающей образовательной среды в соответствующей предметной области

			области		
	ИД-3 _{ПК-1} – Формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Не может формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Допускает ошибки при формировании развивающей образовательной среды для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Достаточно успешно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов	Уверенно формирует развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-5. Способен к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ИД-1 _{ПК-1} – Реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Не может реализовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Допускает ошибки при реализации профилактических мероприятий, направленных на предупреждение и снижение детского травматизма	Достаточно успешно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма	Уверенно реализует профилактические мероприятия, направленные на предупреждение и снижение детского травматизма
	ИД-2 _{ПК-1} – Оказывает первую помощь обучающимся	Не может оказать первую помощь обучающимся	Допускает ошибки при оказании первой помощи обучающимся	Достаточно успешно оказывает первую помощь обучающимся	Уверенно оказывает первую помощь обучающимся
	ИД-3 _{ПК-1} – Применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-	Не может применять здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-	Допускает ошибки при применении здоровьесберегающих технологий, направленных на охрану жиз-	Достаточно успешно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья	Уверенно применяет здоровьесберегающие технологии, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и вне-

	воспитательном процессе и внеурочной деятельности	воспитательном процессе и внеурочной деятельности	ни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности	урочной деятельности
--	---	---	--	--	----------------------

В результате освоения базовой части цикла обучающийся должен:

знать: особенности системного и критического мышления ; пути обеспечения охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста, формирования здорового образа жизни у детей раннего и дошкольного возраста; основные гигиенические требования к оборудованию, санитарно- техническому оснащению и воздушной среде в детских коллективах; физиологические особенности детей раннего возраста, группы здоровья и факторы, которые его определяют; основы профилактики соматических и инфекционных заболеваний в детских коллективах; основы физического и гигиенического воспитания, питания, учебных занятий в детских коллективах; современные методы и технологии обучения и диагностики; приемы оказания первой помощи при неотложных состояниях детей раннего и дошкольного возраста;

уметь: осуществлять поиск информации для решения поставленных задач в рамках научного мировоззрения; осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач; использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; реализовывать образовательные программы различных уровней в соответствии с современными методиками и технологиями, в том числе информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов; обеспечивать охрану жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности; сохранять и укреплять здоровье детей раннего и дошкольного возраста, формировать здоровый образ жизни детей раннего и дошкольного возраста; осуществлять профилактику соматических и инфекционных заболеваний в детских коллективах; применять приемы первой помощи при неотложных состояниях;

владеть: навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждения навыками использования современных методов и технологии обучения и диагностики детей раннего и дошкольного возраста с целью профилактики развития заболеваний; навыками оказания первой помощи и методами профилактики инфекционных заболеваний.

3.1. Матрица соотнесения тем/разделов учебной дисциплины и формируемых в них универсальных и профессиональных компетенций

Разделы, темы дисциплины	Компетенции				
	УК-1	ПК-3	ПК-4	ПК-5	Общее количество компетенций
Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие	+	+		+	4
Тема 1. Понятие о здоровом и боль-	+	+		+	4

ном организме. Основные закономерности роста и развития. Группы здоровья.					
Тема 2. Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка.	+	+		+	4
Тема 3. Гигиенические основы организации питания, режима дня, физического воспитания	+	+		+	4
Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика	+		+	+	4
Тема 1. Профилактика детских инфекционных заболеваний	+		+	+	4
Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи	+		+	+	4
Тема 1. Неотложные состояния в педиатрии	+		+	+	4

4. Структура и содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 акад.часов.

4.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид занятий	Количество часов
	по заочной форме 7 сем
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем, т.ч.	52
Аудиторные занятия, в.т.ч.	52
лекции	14
практические занятия	24
лабораторные работы	14
Самостоятельная работа, в т.ч.	56
подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	46
выполнение творческих заданий	10
Контроль	36
Вид итогового контроля	экзамен

4.2. Лекции

№	Раздел дисциплины, темы лекций	Объем в часах	Формируемые компетенции
1.	Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие	8	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
1.1	Понятие о здоровом и больном организме. Основные закономерности роста и развития. Группы здоровья.	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
1.2	Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка.	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
1.3	Гигиенические основы организации питания, режима дня, физического воспитания	4	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Инфекционные заболевания и их профилактика	4	УК-1, ПК-3,

			ПК-4, ПК-5
2.1	Профилактика детских инфекционных заболеваний	4	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи детям	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.1	Неотложные состояния в педиатрии	2	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

4.3. Практические занятия

№	Наименование занятия	Объем в акад. часах	Формируемые компетенции
1	Основы рационального питания. Организация питания у детей разного возраста.	4	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Гигиена среды. Режим дня и его значение. Профилактика «школьных форм заболеваний»	4	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Гигиенические основы физического воспитания. Закаливание.	4	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4	Паразитарные заболевания у детей и их профилактика	4	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5	Лекарствоведение. Пути введения лекарств в организм человека	4	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
6	Термические повреждения	4	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

4.4. Лабораторные работы

№	Наименование занятия	Объем в часах	Используемое лабораторное оборудование	Формируемые компетенции
1.	Раны. Способы временной остановки кровотечений.	2	жгут артериальный, жгут венозный, бинты, косынки закрутка, валик – «бублик»	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2.	Инородные тела. Аллергические реакции у детей..	2	Проектор, компьютер	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3.	Сахарный диабет. Комы.	2	Проектор, компьютер	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
4.	Приступ бронхиальной астмы и «ложного крупа».	4	Проектор, компьютер	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
5.	Основы реанимационной помощи.	4	Тренажер "Максим"	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

4.5. Самостоятельная работа обучающихся

Раздел дисциплины	Вид самостоятельной работы	Объем часов
Раздел 1. Состояние здоровья детей и фак-	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	15

торы, его формирующие	выполнение творческих заданий	3
Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	15
	выполнение творческих заданий	3
Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи	подготовка к практическим занятиям, лабораторным работам	16
	выполнение творческих заданий	4
Итого		56

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы по дисциплине:

1. Корепанова Е.В., Манаенкова М.П. Методические рекомендации для обучающихся по организации самостоятельной работы (рассмотрены учебно-методической комиссией Социально-педагогического института, утверждены учебно-методическим советом университета, протокол № 1 от «16» сентября 2021 г.).

4.6. Курсовое проектирование - не предусмотрено учебным планом

4.7. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие

Тема 1. Понятие о здоровом и больном организме. Основные закономерности роста и развития. Группы здоровья. Краткая история педиатрии и гигиены детей. Цели и задачи дисциплины. Нормативные документы в области охраны жизни и здоровья детей. Закономерности роста и развития детского организма. Периоды детского возраста и их характеристика. Понятие о здоровье и болезнях. Этиология. Патогенез. Периоды течения болезни. Охрана здоровья детей, факторы, его формирующие. Группы здоровья.

Тема 2. Гигиена среды. Санитарно-гигиенические нормы и требования к внешней среде ребенка. Гигиена среды и ее значение на развитие и состояние здоровья детей. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса. Гигиена учебного процесса в общеобразовательной школе. Утомление и переутомление. Принципы составления учебного расписания. Понятие о неврозах и его причинах. Гигиенические требования к благоустройству и оборудованию детских и подростковых учреждений. Воздушно-тепловой режим. Световой режим. Понятие о миопии. Мебель и ее подбор для обучающихся. Профилактика «школьных видов заболеваний» на основе применения современных методов и технологий обучения. Гигиена физического воспитания. Оптимальный двигательный режим как гигиеническая основа физического воспитания. Основные принципы закаливания и его организация.

Тема 3. Гигиенические основы организации питания, режима дня, физического воспитания. Гигиена питания. Гигиенические рекомендации к меню. Организация питания в условиях образовательных учреждениях как мера профилактики пищевых отравлений. Уход за кожей. Педикулез. Чесотка. Причины, признаки, профилактика.

Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика

Тема. Профилактика детских инфекционных заболеваний. Понятие об инфекционных заболеваниях. История развития микробиологии как науки. Восприимчивость макроорганизма к инфекции. Инфекционный процесс. Свойства патогенных микроорганизмов. Возбудители. Источники инфекционных заболеваний. Механизмы передачи. Понятие о факторах передачи. Классификация. Периоды течения заболеваний. Эпидемиологический процесс и его звенья. Эпидемия. Виды профилактики инфекционных заболеваний. Карантин. Инфекции дыхательных путей. Пищевые инфекции. Паразитарные инфекции у детей и их профи-

лактика. Особенности детских инфекционных заболеваний. Корь. Краснуха. Паротит. Дифтерия. Ветряная оспа. Коклюш. Полиомиелит. Национальный календарь прививок. Вакцинация. Охрана жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи детям

Тема. Неотложные состояния в педиатрии. Понятие о неотложных состояниях в педиатрии. Пути введения лекарств в организм человека. Травмы. Классификация. Закрытые травмы. Ушибы. Понятие об иммобилизации и правилах транспортировки. Открытые травмы. Раны. Способы временной остановки кровотечений. Приемы оказания первой помощи. Травматический шок и его периоды течения. Эректильная и торпидная фазы травматического шока и их особенности. Термические поражения. Ожоги. Оценка тяжести ожогов по площади и глубине поражения. Замерзание и ознобление. Отморожения. Приемы оказания первой помощи при термических поражениях. Инородные тела. Аллергические реакции: крапивница, отек Квинке, анафилактический шок и др. Сахарный диабет. Диабетическая кома. Гипогликемическая кома. Бронхиальная астма и «ложный круп» у детей. Приемы оказания первой помощи и профилактика астматических состояний. Понятие о терминальных состояниях. Клиническая смерть и ее признаки. Особенности реанимационных мероприятий у детей

5. Образовательные технологии

При изучении дисциплины используются образовательные технологии на основе интеграции компетентностного и личностно-ориентированного подходов с элементами традиционного лекционно-семинарского обучения с использованием интерактивных форм проведения занятий, лабораторной проектной деятельности и применения мультимедийных учебных материалов.

Цифровая среда в процессе изучения дисциплины (модуля) формируется за счет применения в аудиторной и самостоятельной работе облачных технологий, нейротехнологий и искусственного интеллекта, технологий беспроводной связи.

Вид учебных занятий	Форма проведения
Лекции	презентации с использованием мультимедийных средств с последующим обсуждением материалов (мультимедийная лекция, лекция-беседа)
Практические занятия	активные и интерактивной формы обучения (работа в малых группах по выполнению заданий, деловые игры)
Лабораторные работы	сочетание традиционной и интерактивной форм обучения
Самостоятельная работа	работа с учебной и справочной литературой, изучение материалов Интернет-ресурсов, выполнение творческих заданий

6. Фонд оценочных средств дисциплины

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Оценочное средство	
			наименование	кол-во
1.	Раздел 1. Состояние здоровья детей и факторы, его формирующие	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тестовые задания	5
			Творческие задания	2
			Компетентностно-ориентированные задания	3

			Вопросы для экзамена	15
2.	Раздел 2. Инфекционные заболевания и их профилактика	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тестовые задания Творческие задания Вопросы для экзамена	5 3 15
3.	Раздел 3. Неотложные состояния в педиатрии и принципы оказания первой медицинской помощи детям	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5	Тестовые задания Творческие задания Компетентностно-ориентированные задания Вопросы для экзамена	15 3 5 15

6.2. Перечень вопросов для экзамена

Подготовка к экзамену предполагает овладение компетенциями, формируемыми в результате освоения дисциплины: УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

«Основы педиатрии и гигиены» как прикладная дисциплина и ее значение. Объект, цели и задачи изучения дисциплины (УК-1, ПК-3, ПК-5)

1. Понятие о здоровом и больном организме. Факторы, формирующие здоровье (УК-1, ПК-5).
2. Закономерности роста и развития организма ребенка. Охрана жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста (УК-1).
3. Периоды развития детского организма (УК-1, ПК-5).
4. Сенситивные периоды и их значение (УК-1, ПК-5)
5. Гигиена среды (УК-1, ПК-3, ПК-5).
6. Гигиенические основы режима дня и учебно-воспитательного процесса. Современные методы и технологии обучения, направленные на охрану здоровья детей дошкольного возраст (УК-1, ПК-5)
7. Гигиена физического воспитания (УК-1, ПК-3, ПК-5).
8. Основы организации и принципы закаливания (УК-1, ПК-5).
9. Принципы рационального питания. Режим и организация питания в образовательном учреждении (УК-1, ПК-3, ПК-5)
10. Воздушно-тепловой и световой режимы (УК-1, ПК-5)
11. Оборудование помещений и принципы подбора мебели для детей как меры профилактики нарушений осанки (УК-1, ПК-3, ПК-5)
12. Понятие о школьных формах заболеваний (УК-1, , ПК-3, ПК-5)
13. Инфекционные заболевания. Механизмы передачи. Источники инфекционного процесса (УК-1, ПК-3, ПК-5).
14. Особенности патогенных микроорганизмов. Периоды течения инфекционных заболеваний (ПК-3, ПК-5).
15. Инфекции дыхательных путей. Меры профилактики (УК-1, ПК-3, ПК-5)
16. Эпидемиологический процесс (УК-1, ПК-5)
17. Понятие о кишечных инфекциях и их профилактики (УК-1, ПК-5).
18. Понятие о детских инфекционных заболеваниях и их особенностях (УК-1, ПК-5)
19. Корь (УК-1, ПК-5)
20. Скарлатина (ОК-9, ПК-2)
21. Дифтерия (УК-1, ПК-5)
22. Полиомиелит (УК-1, ПК-3, ПК-5)
23. Инфекционный паротит (УК-1, ПК-5).
24. Краснуха. (УК-1, ОПК-6, ПК-3, ПК-5)
25. Паразитарные инфекции у детей (УК-1, ПК-3, ПК-5)

26. Национальный календарь прививок. Вакцинация (УК-1, ПК-3, ПК-5).
27. Уход за кожей ребенка. Педикулез. Чесотка. Профилактика (УК-1, ПК-3, ПК-5)
28. Понятие о неотложных состояниях в педиатрии. Травмы. Классификация (УК-1, ПК-5).
29. Закрытые травмы. Приемы оказания первой помощи. (УК-1, ПК-4, ПК-5)
30. Способы временной остановки кровотечений (УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5).
31. Раны. Классификация (УК-1, ПК-3, ПК-5)
32. Термические поражения. Ожоги. Оценка площади и глубины поражений (УК-1, ПК-3, ПК-5)
33. Замерзание, отморожения. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-3, ПК-5)
34. Сравнительная характеристика периодов течения ожогов и отморожений. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-3, ПК-5).
35. Аллергические реакции. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-4)
36. Инородные тела. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-3, ПК-4).
37. Приступ бронхиальной астмы. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-3, ПК-5)
38. «Ложный» круп. Приемы оказания первой помощи (УК-1, ПК-3, ПК-5)
39. Травматизм, травмы (ПК-3, ПК-5).
40. Травматический шок и его характеристика (УК-1, ПК-3, ПК-5).
41. Сахарный диабет. Диабетическая и гипогликемическая комы (УК-1, ПК-3)
42. Понятие о лекарствах и рецептах. Пути введения лекарств в организм человека (УК-1, ПК-4, ПК-5).
43. Терминальные состояния. Клиническая смерть и ее признаки (ПК-3, ПК-5)
44. Принципы оказания реанимационной помощи (УК-1, ПК-4, ПК-5)

6.3. Шкала оценочных средств

Уровни освоения компетенций	Критерии оценивания ^х	Оценочные средства (кол. баллов)
Продвинутый (75-100 баллов) <i>«отлично»</i>	– полно знание теоретического материала по основным разделам дисциплины, путей охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста; приемов оказания первой помощи; современных методы и технологии обучения, направленные на охрану здоровья детей раннего и дошкольного возраста. – умение ясно, логично и грамотно излагать изученный материал, производить собственные размышления, делать умозаключения и выводы с добавлением комментариев, пояснений, обоснований; применять современные методы и технологии обучения, направленные на охрану здоровья детей раннего и дошкольного возраста; оказывать первую помощи при неотложных состояниях; – полное владение методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях	тестовые задания (20-30), творческие задания (9-10), компетентностно-ориентированные задания (16-20 баллов) вопросы для экзамена (30-40 баллов)
Базовый (50-74 балла) <i>«хорошо»</i>	– знание основных теоретических положений по изученному материалу; путей охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста; приемов оказания первой помощи;	тестовые задания (14-21), творческие задания (7-8), компетентностно-ориентированные

	– умение интегрировать знания из разных разделов дисциплины, грамотно использовать практический материал для иллюстрации теоретических положений – не достаточно полное владение навыками применения современных методы и технологии обучения, направленные на охрану здоровья детей раннего и дошкольного возраста; методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	задания (9-15 баллов) вопросы для экзамена (20-30)
Пороговый (35-49 баллов) «удовлетворительно»	– поверхностное знание теоретического и практического материала в области охраны жизни и здоровья детей раннего и дошкольного возраста; – умение осуществлять поиск информации по полученному заданию, соотносить теоретический и практический материал; применять знаний в реальной практической деятельности; -поверхностное владение навыками применения современных методы и технологии обучения, направленные на охрану здоровья детей раннего и дошкольного возраста; методами профилактики инфекционных заболеваний; навыками оказания первой помощи в неотложных ситуациях.	тестовые задания (8-12), творческие задания (5-6), компетентностно-ориентированные задания (8-11 баллов) вопросы для экзамена (14-20)
Низкий (допороговый) (компетенция не сформирована) (менее 35 баллов) «не удовлетворительно»	– незнание теоретического и практического материала, терминологии дисциплины; приблизительное представление о предмете и методах дисциплины; отрывочное, без логической последовательности изложение информации, косвенным образом затрагивающей некоторые аспекты охраны жизни и здоровья детей.	тестовые задания (0-7), творческие задания (0-4), компетентностно-ориентированные задания (0-7) вопросы для экзамена (0-13)

Все комплекты оценочных средств (контрольно-измерительных материалов), необходимых для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины подробно представлены в документе «Фонд оценочных средств дисциплины (модуля)».

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература

1. Особенности инфекционных заболеваний у детей: учебник для среднего профессионального образования / В. А.Анохин [и др.]; под редакцией В.А.Анохина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2025. – 417 с.– (Профессиональное образование).– ISBN 978-5-534-13901-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/519645>

7.1 Дополнительная учебная литература

2. Гигиена: требования к товарам детского ассортимента: учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. П. Пивоваров [и др.]; составители Ю.П. Пивоваров,

Л.И.Ильенко, О.Ю.Милушкина, Л.С.Зиневич, Н.А.Бокарева, С.В.Маркелова. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 67 с.— (Профессиональное образование).— ISBN 978-5-534-13347-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/498995>

3. Мисюк, М.Н. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.Н. Мисюк. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 499 с. – ISBN 978-5-534-00710-7. <https://www.biblionline.ru/book/0DFFF3DF-1B11-4580-9C97-c>.

7.2.Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Педиатрия с детскими инфекциями: учеб. пособие / Текстовое (символьное) электронное издание. – Майкоп, 2011.
2. Клиническая педиатрия: учеб. пособие / Текстовое (символьное) электронное издание. – Изд-во: Медицина-София, 2008 – 2012. – 1567 с.
3. Ипполитова, Н.А. Педиатрия в вопросах и ответах: учеб. пособие / Текстовое (символьное) электронное издание. – Изд-во: БУКА, 2011.
4. Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации (<https://edu.gov.ru/>);
5. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования Российской Федерации (<https://minobrnauki.gov.ru/>);

7.3.Методические указания по освоению дисциплины (модуля)

1. Учебно-методический комплекс по дисциплине (модулю) «Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста. – Мичуринск: ФГБОУ ВО Мичуринский ГАУ, 2025.

7.5 Информационные и цифровые технологии (программное обеспечение, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы)

Учебная дисциплина (модуль) предусматривает освоение информационных и цифровых технологий. Реализация цифровых технологий в образовательном пространстве является одной из важнейших целей образования, дающей возможность развивать конкурентоспособные качества обучающихся как будущих высококвалифицированных специалистов.

Цифровые технологии предусматривают развитие навыков эффективного решения задач профессионального, социального, личностного характера с использованием различных видов коммуникационных технологий. Освоение цифровых технологий в рамках данной дисциплины (модуля) ориентировано на способность безопасно и надлежащим образом получать доступ, управлять, интегрировать, обмениваться, оценивать и создавать информацию с помощью цифровых устройств и сетевых технологий. Формирование цифровой компетентности предполагает работу с данными, владение инструментами для коммуникации.

7.5.1 Электронно-библиотечные системы и базы данных

1. ООО «ЭБС ЛАНЬ» (<https://e.lanbook.ru/>) (договор на оказание услуг от 03.04.2024 № б/н (Сетевая электронная библиотека)
2. База данных электронных информационных ресурсов ФГБНУ ЦНСХБ (договор по обеспечению доступа к электронным информационным ресурсам ФГБНУ ЦНСХБ через терминал удаленного доступа (ТУД ФГБНУ ЦНСХБ) от 09.04.2024 № 04-УТ/2024)
- 3.Электронная библиотечная система «Национальный цифровой ресурс «Руконт»: Коллекции «Базовый массив» и «Колос-с. Сельское хозяйство» (<https://rucont.ru/>) (договор на оказание услуг по предоставлению доступа от 26.04.2024 № 1901/БП22)
4. ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>) (договор на оказание

услуг по предоставлению доступа к образовательной платформе ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ» от 07.05.2024 № 6555)

5. Электронно-библиотечная система «Вернадский» (<https://vernadsky-lib.ru>) (договор на безвозмездное использование произведений от 26.03.2020 № 14/20/25)

6. База данных НЭБ «Национальная электронная библиотека» (<https://rusneb.ru/>) (договор о подключении к НЭБ и предоставлении доступа к объектам НЭБ от 02.02.2024 № 101/НЭБ/4712-п)

7. Соглашение о сотрудничестве по оказанию библиотечно-информационных и социокультурных услуг пользователям университета из числа инвалидов по зрению, слабовидящих, инвалидов других категорий с ограниченным доступом к информации, лиц, имеющих трудности с чтением плоскочечатного текста ТОГБУК «Тамбовская областная универсальная научная библиотека им. А.С. Пушкина» (<https://www.tambovlib.ru>) (соглашение о сотрудничестве от 16.09.2021 № б/н)

7.5.2. Информационные справочные системы

1. Справочная правовая система КонсультантПлюс (договор поставки, адаптации и сопровождения экземпляров систем КонсультантПлюс от 28.02.2025 № 12413 /13900/ЭС).

2. Электронный периодический справочник «Система ГАРАНТ» (договор на услуги по сопровождению от 28.02.2025 № 194-01/2025).

7.5.3. Современные профессиональные базы данных

1. База данных нормативно-правовых актов информационно-образовательной программы «Росметод» (договор от 05.09.2024 № 512/2024)

2. База данных Научной электронной библиотеки eLIBRARY.RU – российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования - <https://elibrary.ru/>

3. Портал открытых данных Российской Федерации - <https://data.gov.ru/>

4. Открытые данные Федеральной службы государственной статистики - <https://rosstat.gov.ru/opendata>

5. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru/catalog/>

6. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru/>

7. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>

8. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru/>

9. Государственная научная педагогическая библиотека им. К.Д. Ушинского РАО (ГПНБ им. К.Д. Ушинского РАО) - <http://gnpbu.ru>

10. Университетская информационная система Россия (УИС Россия) - <https://uisrussia.msu.ru/>

7.5.4. Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства

	Наименование	Разработчик ПО (право-обладатель)	Доступность (лицензионное, свободно распространяемое)	Ссылка на Единый реестр российских программ для ЭВМ и БД (при наличии)	Реквизиты подтверждающего документа (при наличии)
	Microsoft Windows, Office Professional	Microsoft Corporation	Лицензионное	-	Лицензия от 04.06.2015 № 65291651 срок действия: бессрочно

	Антивирусное программное обеспечение KasperskyEndpointSecurity для бизнеса	АО «Лаборатория Касперского» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/366574/?sphrase_id=415165	Сублицензионный договор с ООО «Софттекс» от 09.12.2024 № 6/н, срок действия: с 09.12.2024 по 09.12.2025
	МойОфисСтандартный - Офисный пакет для работы с документами и почтой (myoffice.ru)	ООО «Новые облачные технологии» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/301631/?sphrase_id=2698444	Контракт с ООО «Рубикон» от 24.04.2019 № 0364100000819000012 срок действия: бес-срочно
	Офисный пакет «Р7-Офис» (десктопная версия)	АО «Р7»	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/306668/?sphrase_id=4435041	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно
	Операционная система «Альт Образование»	ООО "Базальт свободное программное обеспечение"	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303262/?sphrase_id=4435015	Контракт с ООО «Софттекс» от 24.10.2023 № 0364100000823000007 срок действия: бес-срочно
	Программная система для обнаружения текстовых заимствований в учебных и научных работах «Антиплагиат ВУЗ» (https://docs.antiplagius.ru)	АО «Антиплагиат» (Россия)	Лицензионное	https://reestr.digital.gov.ru/reestr/303350/?sphrase_id=2698186	Лицензионный договор с АО «Антиплагиат» от 23.05.2024 № 8151, срок действия: с 23.05.2024 по 22.05.2025
	AcrobatReader - просмотр документов PDF, DjVU	AdobeSystems	Свободно распространяемое	-	-
	FoxitReader - просмотр документов PDF, DjVU	FoxitCorporation	Свободно распространяемое	-	-

7.5.5. Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. CDTOWiki: база знаний по цифровой трансформации <https://cdto.wiki/>
- 2.

7.5.6. Цифровые инструменты, применяемые в образовательном процессе

1. LMS-платформа Moodle
2. Виртуальная доска Миро: miro.com

3. Виртуальная доска SBoard <https://sboard.online>
4. Облачные сервисы: Яндекс.Диск, Облако Mail.ru
5. Сервисы опросов: Яндекс.Формы, MyQuiz
6. Сервисы видеосвязи: Яндекс.Телемост, Webinar.ru
7. Сервис совместной работы над проектами для небольших групп Trello <http://www.trello.com>

7.5.7. Цифровые технологии, применяемые при изучении дисциплины

№	Цифровые технологии	Виды учебной работы, выполняемые с применением цифровой технологии	Формируемые компетенции
1	Облачные технологии	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
2	Нейротехнологии и искусственный интеллект	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5
3	Технологии беспроводной связи	Аудиторная и самостоятельная работа	УК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/30)	1. Проектор Epson EH-TW450 (инв. № 41013401187) 2. Стенд «Флаг РФ» (80*120см) (инв. № 41013601940) 3. Доска повор. зеленая ДП12 (инв. № 21013600213) 4. Интерактивная доска 100" IQ Board PS S100 (инв. №41013601786) 5. Комп. Dual Core E5200 (инв. №41013401134) 6. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно).
Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (лаборатория анатомии и физиологии человека) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31)	1. Весы медицинские (инв. № 41013401360) 2. Ростомер электронный настенный РЭС (инв. №21013400261)	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, (лаборатория анатомии и физиологии человека) (г. Мичуринск, ул. Советская, дом 274, 10/31)
Помещение для самостоятельной работы (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/23)	1. АРМ Слушателя Celeron 2,6 (инв. № 41013400892) 2. Принтер HP LaserJet 1320 (инв. № 41013400930) 3. Компьютер Celeron 2400 Монитор 17" LG Flatron EZT710 PH (инв. № 41013401278) Компьютерная техника подключена к сети «Интернет» и обеспечена доступом к ЭИОС университета	1. Microsoft Windows Professional 7 (лицензия от 27.11.2009 № 46191701, бессрочно). 2. Microsoft Windows XP, Microsoft Office 2003 (лицензия от 10.07.2009 № 45685146, бессрочно)
Помещение для хранения и профилактического	1. Стенд р. 130x140 (инв. № 41013601439, 41013601440) 2. ДП 50 рад метр рентгенометр (инв. № 41013401399)	

обслуживания учебного оборудо- вания (г. Мичуринск, ул. Советская, дом № 274, 10/14)	3. Диапроектор «Лети-60м» (инв. № 41013401400)	
	4. Диапроектор «Диана» (инв. № 41013401402)	
	5. Тренаж «Максим 11-01» (инв. № 41013401408)	
	6. Телевизор Jvc-21 (инв. № 41013401410)	
	7. Кондиционер LG S12 LHM (инв. № 41013601150)	
	8. Велоэргометр ВЭ-05 «Ритм» (инв. № 41013401374)	
	9. Шкаф лабораторный (инв. №1101043255)	
	10. Шкаф ЛМФ-710-1 (инв. № 1101061075)	
	11. Шкаф ЛМФ-730-8 (инв. № 1101061069)	
	12. Двойной вытяжной шкаф (инв. № 1101044761)	
	13. Стол 2-х тумбовый (инв. № 1101044718)	

Рабочая программа дисциплины (модуля) «Декоративно-прикладное творчество» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 125.

Автор: доцент кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин, кандидат с-х. наук Карпачева Т.В.

Рецензент: Микляева М.А. – доцент кафедры биологии и химии, кандидат биологических наук

Программа рассмотрена на заседании кафедры педагогики и психологии
протокол № 8 от «26» марта 2019 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от «08» апреля 2019 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от «25» апреля 2019 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от «04» июня 2020 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от «08» июня 2020 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от «25» июня 2020 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 8 от 2 апреля 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 12 апреля 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 22 апреля 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин

протокол № 10 от 4 июня 2021 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 10 от 15 июня 2021 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 10 от 24 июня 2021 года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и медико-биологических дисциплин протокол № 7 от 15 марта 2022 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-педагогического института

протокол № 8 от 11 апреля 2022 года

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета
протокол № 8 от 21 апреля 2022года

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и
медико-биологических дисциплин протокол № 10 от «06» июня 2023 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 10 от «13» июня 2023года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 10 от «22» июня 2023года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры безопасности жизнедеятельности и ме-
дико-биологических дисциплин

протокол № 9 от «16» апреля 2025 года.

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 9 от «13» мая 2025 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 9 от «23» мая 2025 года.

Программа рассмотрена на заседании кафедры биологии, химии, безопасности жизне-
деятельности и методик их преподавания

протокол № 8 от «03» апреля 2026 года

Программа одобрена на заседании учебно-методической комиссии Социально-
педагогического института

протокол № 8 от «12» апреля 2026 года.

Программа утверждена решением учебно-методического совета университета

протокол № 8 от «22» апреля 2026 года.

Оригинал документа хранится на кафедре педагогики и психологии